

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

FZŠ a MŠ Olomouc, Holečkova 10,

příspěvková organizace

Olomouc 779 00

„OBJEVUJEME SVĚT KAŽDÝ DEN S RADOSTÍ A ÚSMĚVEM“

„V mateřské škole se láska stává neviditelnou nití, která spojuje děti a pedagogy v jedno srdce plné radosti a péče.“

Jan Amos Komenský

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1 Název ŠVP.....	3
1.2 Údaje o škole.....	3
1.3 Zřizovatel	4
1.4 Platnost dokumentu	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 Velikost školy	5
2.2 Lokalita školy a charakter, specifika budovy, věcné podmínky.....	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.1 Životospráva.....	6
3.2 Psychosociální podmínky	6
3.3 Organizace chodu	7
3.4 Řízení mateřské školy	9
3.5 Personální a pedagogické zajištění	10
3.6 Spoluúčast rodičů.....	10
3.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	11
3.8 Vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.9 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	14
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	15
5.1 Zaměření školy.....	15
5.2 Vzdělávací cíle a záměry, kompetence a oblasti.....	16
5.3 Metody a formy vzdělávání	24
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	24
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	25
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	26
6.1 INTEGROVANÉ BLOKY.....	27
6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	40
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM	40
8. PŘÍLOHY	41
8.1 Preventivní program mateřské školy	41
8.2 Bezpečností opatření při práci s dětmi	46

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: Klíč od dětských srdcí – otevírejme společně nové světy

1.2 Údaje o škole

Název školy: FZŠ a MŠ OLOMOUC, HOLEČKOVA 10, příspěvková organizace

Sídlo školy: Holečkova 10, 779 00 Olomouc

Odloučené pracoviště:

MŠ Mozaika, Holečkova 7, 779 00 Olomouc

MŠ Štístko, Holečkova 10, 779 00 Olomouc

Kontakty:

FZŠ a MŠ Olomouc Holečkova 10, příspěvková organizace

tel.: 585 758 511

MŠ Mozaika

tel.: 730 874 912, email: info@msholeckova.cz, www.msholeckova.cz

MŠ Štístko

tel.: 730 874 909, email: info@msstistko.cz, www.msstistko.cz

REDIZO: 600140636

IČO: 70631000

Ředitelka školy: Mgr. Bařínková Zonna

Zástupce ředitele pro odloučené pracoviště:

MŠ Mozaika: Bc. Tománková Pavla

MŠ Štístko: Mrázková Radmila

Zpracovala: Bc. Tománková Pavla

Spolupracovaly: Mrázková Radmila

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Statutární město Olomouc

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od 1. 9. 2025

Číslo jednací: 1/2025

Datum projednávání v pedagogické radě: 30. 8. 2025

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost školy

Kapacita mateřské školy: 168 dětí

Počet tříd: 7

Počet pracovníků: 14 pedagogických a 5 nepedagogických pracovníků.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. asistenty pedagogů, školní asistenty, apod.)

2.2 Lokalita školy a charakter, specifika budovy, věcné podmínky

FZŠ a MŠ Olomouc, Holečkova 10, příspěvková organizace, má 2 samostatná pracoviště, z nichž každé se nachází v jiné části města Olomouce a dělí je od sebe přibližně 100m.

Všechny pracoviště mají již svou historii, protože byly samostatně fungujícími školami poskytujícími výchovu a vzdělávání dětem předškolního věku. Každé z nich má své specifikum a to nejen lokalitou, ve které se nachází, ale také velikostí, počtem tříd, metodou výuky a organizací provozu.

Pracoviště MŠ ŠTÍSTKO

Mateřská škola se nachází přímo v budově Fakultní základní školy Holečkova 10 a vznikla přestavbou ze školní družiny. Slavnostního otevření se dočkala 3. 9. 2012. Budova se nachází na okraji sídlištní zástavby Olomouc – Povel.

MŠ je umístěna v bočním traktu budovy, kde zaujímá celé jedno podlaží nad školní jídelnou. Společný s FZŠ je pouze vstup a příchozí chodba. Veškeré ostatní prostory mateřské školy jsou zcela od základní školy odděleny. Před budovou školy je možnost parkování pro rodiče dětí.

Celková kapacita mateřské školy je 72 dětí, zpravidla ve věku od 3 do 7 let, které jsou rozděleny do tříd podle věku. K dispozici jsou 3 velké, prosluněné třídy, z nichž třída pro nejstarší děti je vybavena interaktivní tabulí. Dále se zde nachází ložnice kombinovaná s tělocvičnou, WC dětí s umývárnou, šatna dětí, kuchyňka pro přípravu jídla, kancelář a sociální zázemí pro zaměstnance. Stravu zajišťuje školní jídelna. Z vnitřních prostor FZŠ je mateřské škole k dispozici školní tělocvična i s vybavením a dílna s keramickou pecí.

Z venkovních prostor využíváme jak travnaté, tak zpevněné plochy školního hřiště, tenisový kurt s umělohmotným povrchem a multifunkční hřiště. Dětem slouží velká zahrada, která je rozdělena do dvou zón a nabízí různé možnosti využití. V první zóně je zrekonstruované pískoviště, klouzačka, houpačky, kreslicí tabule a plocha, která v současné době čeká na celkovou rekonstrukci a proměnu. Druhá zóna je zasazena do travnaté plochy, je obehnaná plotem a nabízí dětem klouzačky, houpačky, hrazdičky, kreslicí tabuli, domeček pro děti, altánek s dřevěným posezením, zahradní domek na uložení hraček a tenisovou zeď s asfaltovou plochou.

PROVOZ MŠ 6:15h. - 16:45h.

Pracoviště MŠ MOZAICA

MŠ Mozaika je umístěna v samém centru panelové zástavby části Povel (Nové Sady) v těsné blízkosti FZŠ a MŠ Holečkova, Olomouc. Škola byla otevřena v roce 1985 a je tvořena 4 třídami. Školu tvoří zrekonstruovaná budova, která má dva vchody a je obklopené velkou

členitou zahradou, zkrášlenou vzrostlou zelení. Zahrada nabízí dětem pro jejich hry a aktivity herní prvky a zákoutí. V roce 2017 prošla škola rozsáhlou rekonstrukcí, proběhla výměna oken a zateplení budovy, rekuperace. Zmodernizován byl také zčásti interiér školy, výměna dveří, nábytku. V moderně a vkusně zařízeném interiéru poskytuje dětem ve třech třídách podnětné a stimulující prostředí pro rozvoj individualit dětí, splňující veškeré požadavky, které jsou kladeny na výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Celková kapacita mateřské školy je 96 dětí, zpravidla ve věku od 3 do 7 let, které jsou rozděleny do tříd podle věku. Škola disponuje 4 velkými prosluněnými třídami, ve dvou třídách jsou interaktivní tabule, dále škola disponuje keramickou dílnou s pecí.

PROVOZ MŠ 6:15h. - 17:00h.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Životospráva

Společné stravování je přirozenou součástí skupinového i individuálního učení dětí jak v oblasti praktických dovedností, tak v přijetí zdravého životního stylu a oblasti sociálního učení. V průběhu dne v mateřské škole je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která odpovídá zdravotně - hygienickým požadavkům a normám, obohacenou o ovoce a zeleninu zajišťuje dětem školní jídelna FZŠ Holečkova 10, Olomouc.

- děti dostávají dostatečné množství jídla a tekutin, mají možnost si dle svých přání a potřeb přidat
- děti se v mateřské škole do jídla nenutí, učíme děti tomu, aby se pokusily alespoň ochutnat a naučily se tak zdravému stolování
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- pitný režim je zajištěn v každé třídě, kde má dítě možnost volby čisté vody nebo čaje ze školní jídelny, který samostatně nalévají do svého kelímku, malým dětem pomáhá učitelka (asistent)
- do mateřské školy přijímáme i děti s dietami a speciálními stravovacími potřebami
- během dne mají děti dostatek pohybu venku, a to minimálně 2 hodiny, je přihlédnuto k aktuálním podmínkám ovzduší (mráz, vítr, déšť, inverze,...), a to v dopoledních i odpoledních hodinách
- děti mají dostatek volného pobytu jak v mateřské škole, tak i venku
- respektujeme individuální potřeby dětí (aktivity, odpočinek, spánek- do kterého děti nenutíme)

příchod do mateřské školy si volí rodiče na základě individuálních potřeb, nejpozději však do 8:30 hod.

3.2 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole dbáme na to, aby zde panovala vlídná, klidná a vstřícná atmosféra. Dětem vytváříme pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit spokojeně a bezpečně.

- učitelky šíří atmosféru klidu a pohody, veselí a dobré nálady, kde každý den mohou děti vidět zdvořilé jednání mezi ředitelkou, učitelkami, dalšími pracovníci a rodiči
- děti jsou postupně seznamovány se společnými pravidly, která se snaží dodržovat a respektovat, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, ale také se u dětí snažíme rozvíjet empatii, toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc

- Převažuje pozitivní hodnocení dětí, pochvaly, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení. Žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.
- učitelka zajišťuje pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval činnosti a aktivity v průběhu dne přizpůsobovat aktuální situaci či momentálním potřebám dětí
- pedagogové se věnují i prevenci šikany v mateřské škole
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně, napomáhají v jejich uspokojování.
- Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, aktuálnímu stavu. Děti mají možnost kdykoliv relaxovat.
- Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole řád a učit děti pravidlům soužití.

3.3 Organizace chodu

- Denní režim je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.
- Organizace umožňuje respektovat u dětí individuální potřeby pohybu i odpočinku.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání a zajistit jim bezpečné zázemí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dítěte.
- Adaptační režim je individuálně přizpůsobován potřebám dětí.

MŠ ŠTÍSTKO

Provoz jednotlivých tříd probíhá takto:

1. třída ŽELVIČKY: děti 2 – 4leté
2. třída MYŠIČKY: děti 4 – 5leté
3. třída SOVIČKY: děti 5 – 6leté + děti s OŠD

Příchody a odchody dětí:

- scházení dětí v mateřské škole – od 6:15 hod., nejpozději do 8:30 hod.
- po obědě si rodiče vyzvedávají děti v době od 12:00 – 12:30 hod.
- rozcházení dětí z mateřské školy – nejdříve po 14:30 hod., nejpozději do 16:45 hod.

6:15 - 8:30	scházení dětí, ranní hry dle volby dětí, individuální práce s dětmi
8:30 - 9:15	pohybové aktivity a hry (blok zaměřený na pohyb, hrubou motoriku a fyzickou kondici, hygiena, svačina
9:15 - 9:45	výchovně vzdělávací blok - didakticky zacílené činnosti (záměrné, spontánní učení) ve skupinách, individuálně
9:45 - 11:45	pobyt venku (důvodem pro zrušení jsou mráz pod 10°C, prudký déšť, vichřice, inverze)
11:45 - 12:15	převlékání, hygiena, oběd
12:15 - 14:15	polední klid, odpočinek, zklidnění, spánek, odchod dětí po obědě domů, klidové aktivity
14:15 - 14:45	hygiena, svačina
14:45 - 16:45	odpolední zájmové činnosti dětí, hry dle zájmu dětí, pokračování didakticky cílených činností, rozvoj hrubé a jemné motoriky, smyslové hry, individuální činnosti s dětmi s OŠD, kroužky

MŠ MOZAIKA

Provoz jednotlivých tříd probíhá takto:

1. třída BROUČCI: děti 2 – 4leté
2. třída BERUŠKY: děti 5 – 6leté + děti s OŠD
3. třída MOTÝLCI: děti 5 – 6leté + děti s OŠD
4. třída VČELIČKY: děti 3 – 6leté

1. třída Broučci	od 6:15 – 16:00 hodin od 16:00 - 17:00 hodin si své děti vyzvedávají ve třídě BERUŠKY (vchod do budovy z ulice Holečkova, přízemí)
2. třída Berušky	od 6:15 – 17:00 hodin
3. třída Motýlci	od 6:15 - 6:30 hodin přivádějte děti z Motýlků do třídy Broučků (v přízemí), od 6:30 – 16:00 hodin pak již do své třídy Motýlků od 16:00 - 17:00 hodin si své děti vyzvedávají ve třídě BERUŠKY (vchod do budovy z ulice Holečkova, přízemí)
4. třída	od 6:15 - 6:30 hodin přivádějte děti ze Včeliček do třídy Berušek (v

Včeličky	přízemí), od 6:30 – 16:00 hodin pak již do své třídy Včeliček od 16:00 - 17:00 hodin se děti vyzvedávají ve třídě BERUŠKY (přízemí)
----------	---

Příchody a odchody dětí:

- Ráno přivádějte své děti nejpozději do 8:30 hod. Případný plánovaný příchod dítěte po tomto čase (př. návštěva dětského lékaře apod.) sdělte předem p. učitelce ve své třídě.
- Po obědě je možno si děti vyzvednout od 12:00 – 12:30 hod. Pozdější odchody dětí jsou vzhledem k režimu školy a s ohledem k ostatním dětem nevhodné, narušují.
- Stravu v jídelnách si vyzvedávejte na třídách do 11:00 – 11:30 hod.
- Odpoledne je možno si pro své děti vyzvedávat od 14:45 hod.

ORGANIZACE DNE:

6:15 - 8:30	scházení dětí, ranní hry dle volby dětí, individuální práce s dětmi
8:30 - 9:10	pohybové aktivity a hry (blok zaměřený na pohyb, hrubou motoriku a fyzickou kondici, hygiena, svačina
9:10 - 9:45	výchovně vzdělávací blok - didakticky zacílené činnosti (záměrné, spontánní učení) ve skupinách, individuálně
9:45 - 11:45	pobyt venku (důvodem pro zrušení jsou mráz pod 10°C, prudký déšť, vichřice, inverze)
11:45 - 12:30	převlékání, hygiena, oběd
12:30 - 14:15	polední klid, odpočinek, zklidnění, spánek, odchod dětí po obědě domů, klidové aktivity
14:15 - 14:45	hygiena, svačina
14:45 - 17:00	odpolední zájmové činnosti dětí, hry dle zájmu dětí, pokračování didakticky cílených činností, rozvoj hrubé a jemné motoriky, smyslové hry, individuální činnosti s dětmi s OŠD, kroužky

3.4 Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka zástupkyně ředitelky pro odloučené pracoviště školy vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni se podílí na dění v mateřské škole.

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny, všichni zaměstnanci znají své kompetence, které jsou obsaženy v pracovních náplních

- mateřská škola má funkční informační systém, a to jak uvnitř, tak navenek, v podobě informačních nástěnek na chodbě, webové stránky či slovní informování rodičů
- zaměstnanci mezi sebou otevřeně komunikují se všemi a jsou včas a dostatečně informováni o záležitostech spojených se školou, zásadní problémy však řeší všichni zaměstnanci společně
- zástupkyně ředitelky dává zaměstnancům prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů
- zástupkyně ředitelky vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje
- zástupkyně ředitelky umožňuje zaměstnancům další vzdělávání dle možností
- pedagogický kolektiv pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
- zástupkyně ředitele vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu
- zástupkyně ředitele respektuje každého zaměstnance, jeho schopnosti a individuální potřeby
- zaměstnanci si uvědomují osobní odpovědnost za své jednání a naplňování programu MŠ
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, se školou i odborníky, poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných či vzdělávacích problémů u dětí

3.5 Personální a pedagogické zajištění

Pracovní tým v mateřské škole tvoří pedagogičti a provozní zaměstnanci. Vzdělávání dětí zajišťuje odborně kvalifikovaný personál. Svou odbornost a profesionalitu si doplňuje dalším vzděláváním a sebevzděláváním, ke kterému přistupuje aktivně. Učitelky na jednotlivých třídách se střídají ve směnách – ranní x odpolední a to tak, aby vždy a při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí.

MŠ využívá specializovaných služeb, jako je logopedie, PPP, SPC, poradenský psycholog, spolupracuje s učitelkami FZŠ a MŠ Holečkova a ZŠ Rooseveltova, s Městskou knihovnou a s ekologickým centrem Sluňákov.

MŠ MOZAIKA

8 kvalifikovaných pedagogických pracovníků

3 provozní pracovníce

MŠ ŠTÍSTKO:

6 kvalifikovaných pedagogických pracovníků

2 provozní pracovníce

3.6 Spoluúčast rodičů

Ve vztahu mezi pedagogy a rodiči je důležitá vzájemná oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a hledat cestu k jejich rodinám. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole a zapojit se do programu školy. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se

v mateřské škole děje. MŠ organizuje pro rodiče pravidelně akce. Rodiče se také mohou spolupodílet při plánování programu MŠ a při řešení vzniklých problémů. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení, ale také se domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě a poskytuje poradenský servis. Pedagogičtí pracovníci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Sledují také konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Komunikace s rodiči probíhá v různých formách (verbálních i nonverbálních)

- konzultační hodiny pro rodiče
- webové stránky
- informační schůzky
- informační nástěnka v MŠ
- každodenní komunikace
- společné akce s rodiči

3. 7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření a tato podpůrná opatření realizuje i naše mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

- podpůrná opatření 1. stupně: uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP)
- podpůrná opatření 2. – 5. stupně: lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Na základě jeho doporučení škola zpracovává individuální vzdělávací program (IVP).

Čeho chceme u dětí se SVP dosáhnout v naší mateřské škole:

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami naplňujeme tak, aby:

- maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem
- byly vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení, ke komunikaci
- dosáhlo co největší samostatnosti
- byl využit vzdělávací potenciál každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti

Jaký je systém péče o děti se SVP v naší mateřské škole:

Cílem je zajistit pro děti takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují jejich možnosti, potřeby, rozvíjí a podporují jejich výchovu, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu při jejich přípravě na školu. Mateřská škola zajišťuje prostřednictvím kvalifikovaných pedagogů speciálně pedagogickou péči nejen ve třídě zřízení dle §16 odst. g

školského zákona, ale také dětem integrovaným v běžných třídách. Zpracování Plánu pedagogické podpory a Individuálního vzdělávacího programu je povinností učitelek MŠ.

Podpůrná opatření 1. stupně: jedná se o opatření MŠ, která mají podpořit dítě, které má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s pamětí, s chováním atd.

- po konzultaci s vedoucí učitelkou zpracuje učitelka Plán pedagogické podpory
- hodnocení Plánu pedagogické podpory provádí učitelka průběžně, po 3 měsících vyhodnocuje a konzultuje výsledky s vedoucí učitelkou

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně:

- pokud podpora dítěte prostřednictvím Plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s vedoucí učitelkou zákonného zástupce, aby s dítětem navštívil Školské pedagogické zařízení (PPP nebo SPC).
- na základě doporučení ŠPZ zpracuje učitelka IVP, který konzultuje se zákonnými zástupci dítěte, s vedoucí učitelkou, s ředitelem školy a ŠPZ
- Individuální vzdělávací program průběžně hodnotí (min. 1x za 2 měsíce) a konzultuje jej se zákonnými zástupci, s vedoucí učitelkou, v případě potřeby se ŠPZ
- v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace
- shledá-li učitelka po konzultaci s vedoucí učitelkou, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ – PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Podmínky, které se snažíme zajistit pro děti se SVP:

V naší mateřské škole respektujeme potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se co nejvíce vyhovět potřebám i možnostem a zajistit jim tak optimální podmínky k rozvoji jejich dovedností, samostatnosti, sebeobsluhy a základních hygienických návyků. Úzce spolupracujeme především s rodinou dítěte a se školskými poradenskými zařízeními. V souladu s právními předpisy lze využít snížení počtu dětí ve třídě a přítomnosti asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.8 Vzdělávání dětí nadaných

V současné době převládá ve vzdělávání a výchově dětí trend k integraci, tj. nevylučovat, stejně jako handicapované, ani nadané děti z kolektivu ostatních, ale obohacovat jejich výchovu a vzdělávání. Stěžejní a pro dítě nejdůležitější je možnost nadání rozvíjet.

Velkou výhodou je, že většinu úkolů, her a rozvíjejících metod, které používáme u nadaných dětí, lze využít i v práci s ostatními dětmi v modifikované nebo lehčí variantě. Předností také je, že rozvíjející metody jsou v předškolním období zaměřeny velice globálně, a nikoli speciálně, jako tomu je např. ve starším školním věku. Znamená to, že jejich cílem je především rozšiřovat a obohacovat znalosti a dovednosti, které děti mohou později využít v každém druhu nadání. V takových edukačních nabídkách (programech) se soustředujeme

zejména na rozvoj sociálních dovedností, tvořivosti a emocionální rozvoj dítěte. Jedná se současně nejen o rozvíjení silných stránek dítěte, ale také o práci s jeho slabými.

Má-li být práce s nadanými předškolními dětmi efektivní a úspěšná, je třeba věnovat pozornost komunikaci a dodržování určitých obecnějších pravidel interakce:

- uplatňujeme neautoritativní komunikaci v interakci s nadanými dětmi
- pozorně nasloucháme tomu, co dítě říká
- nenutíme nadané dítě do dalších činností, pokud je plně zaujato jinou
- vytváříme prostor pro prezentaci výkonů a názorů dítěte
- provádíme společně s dětmi hodnocení činností a diskutujeme o přednostech i nedostacích v nich

Při výběru konkrétních úkolů pro nadané děti je třeba všimnout si několika skutečností. Ne všechny úkoly mají pro nadané děti rozvoje tvorný efekt, některé mohou být pro ně příliš jednoduché a neposkytují možnosti obtížnosti. Stále musíme mít na mysli, že pracujeme s celou dětskou skupinou, v níž jen několik dětí zvládne nejobtížnější variantu úkolu, kdežto ostatní děti pouze její lehčí verzi. Při výběru úkolů:

- vybíráme spíše komplexnější úkoly než úkoly úzce zaměřené
- vybíráme úkoly s možností variace obtížnosti
- vybíráme úkoly s možností kooperativních aktivit
- nebojíme se zadat „práci“ dětem domů

Naše mateřská škola je z hlediska možností, podmínek a tvořivosti učitelek příznivě nakloněna pro rozvoj nadání dětí. Napomáhá tomu pestrost různých vzdělávacích a rozvíjejících nabídek pro všechny děti předškolního věku, se kterými se můžeme běžně v mateřské škole setkat. Na této úrovni nejlépe funguje integrace nadaných předškolních dětí do kolektivu ostatních tak, že nadané děti nemusí být ani tlumeny ve svém rozvoji, ani tlačeny do předčasné specializace. Vzhledem k tomu, že mimořádně nadané děti jsou v rámcovém programu zařazeny mezi děti se speciálními vzdělávacími potřebami, věříme, že v naší mateřské škole budou jejich potřeby adekvátně uspokojovány.

3.9 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat již pro děti od dvou let věku. Pro takové dítě je zařazení do mateřské školy velice často první sociální zkušeností mimo širší rodinu, která se projevuje:

- silnější vazbou na dospělou osobu
- dítě poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků
- vymezuje si vlastní prostor
- přijímá vymezené hranice a nové role

Velmi významnou pozici zastává učitelka, která se stává:

- zástupcem rodiče
- jistotou a oporou dítěte při pobytu v MŠ
- jistotou a oporou při budování vztahů s vrstevníky a kamarády

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Při vzdělávání dětí raného věku se snažíme o naplnění těchto priorit:

- úzce spolupracujeme s rodinou a snažíme se o provázání režimu dvouletého dítěte v rodině i v MŠ
- individuálně podporujeme aktivitu dětí – zvědavost, snahu po objevování
- děti nepřetěžujeme – fyzicky ani psychicky
- vytváříme základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a rozvoj jeho osobnosti

Podmínky při přijetí dítěte mladšího tří let:

- má kontrolu nad vyměšováním – nenosí pleny
- je přiměřeně (s pomocí) samostatné v oblasti stravování (pije z hrnečku, používá lžičku)
- zvládá chůzi po schodech s dohledem
- začíná se zapojovat do sebeobsluhy (oblékání, obutí) a hygieny (mytí rukou, použití WC)
- zvládá samostatný pohyb ve venkovním prostředí

Upravené podmínky v naší MŠ vycházející z potřeb dětí ve věku od 2 – 3 let:

- citlivě a šetrně je nastavená adaptace při nástupu dětí do MŠ
- úzce spolupracujeme s rodinou, vzájemně se respektujeme, každodenně si předáváme informace
- je vytvořen bezpečný prostor pro volný pohyb dětí v herně, v tělocvičně MŠ
- pro pobyt venku využíváme zahradu, dvůr – využíváme vhodné hračky. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme na krátkou procházku.
- pro dvouleté děti máme dostatečné množství hraček a pomůcek (větší puzzle, vkládačky, geometrické tvary, jednoduché stavebnice, kostky, leporela, šroubovací stavebnice atd.). Odstraněny byly drobné hračky – korálky, drobné kostičky.
- pro zajištění hygieny dětí máme dostatečné zázemí v umývárně
- podporujeme tělesný rozvoj dítěte
- postupně dětem přibližujeme pravidla nastavená v MŠ, motivujeme je ke společným aktivitám
- při hře a činnostech je stále přítomna učitelka, usnadňuje společnou hru s kamarády
- nastavili jsme delší časové úseky na zvládnutí sebe obslužných činností, jídla, atd.
- učitelky dopomáhají dětem při všech činnostech
- děti mají dostatek času na odpočinek
- učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, jsou stabilní a mají pozitivní vztah k této věkové kategorii

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci, které přicházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český

jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Mateřská škola věnuje zvýšenou pozornost tomu, aby těmto dětem byla poskytována jazyková podpora již od nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou učitelka přizpůsobuje didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka, tak aby byl zajištěn plynulý přechod do základního vzdělávání. Vzdělávání, je rozděleno zpravidla do více bloků v průběhu celého týdne. Do skupiny pro jazykovou přípravu je možné rovněž zařadit i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání tak, aby nedošlo ke snížení kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Druh provozu školy: celodenní

Děti jsou do všech mateřských škol přijímány na základě kritérií vypracovaných ředitelem školy a předem zveřejněných. Přednostní přijetí mají děti předškolního věku (tzn. děti, které do konce srpna stávajícího roku dovrší věku pěti let). Zápisy do MŠ probíhají v první polovině měsíce května. Poté mají nárok na přednostní přijetí děti, které před začátkem školního roku dosáhly čtvrtého roku věku a děti, jejichž sourozenec již navštěvuje FZŠ a MŠ Holečkova či ZŠ Rooseveltova. Dále se řadí ostatní děti dle věku. Rodiče dětí, co přišli k zápisu, naleznou rozhodnutí přijímacího řízení na vývěškách školy a webových stránkách mateřské školy.

Děti jsou následovně dle věku rozmístěny do tříd (2-4 let, 4- 5 let, 5- 7 let). Vzdělávací program je přizpůsoben těmto skupinám. Charakteristiky jednotlivých tříd vychází z věkového složení dětí. Vzdělávání dětí se uskutečňuje ve třídách, hernách, na školní zahradě, na vycházkách i výletech. Zaměřujeme se na podporu správného tělesného a pohybového rozvoje dětí, využíváme spolupráci s odborníky. Režim dne je sestaven tak, aby plně respektoval potřeby dětí. Řízené činnosti jsou dostatečně doplňovány spontánní hrou dětí. Při pedagogickém působení na děti využíváme různé formy práce- individuální, skupinové, prožitkové učení, experimenty, situační a kooperativní učení, tvořivé dílny. Děti mají dostatečný prostor pro vlastní hru, kterou mají možnost dokončit, či se k ní později vrátit. Plánování činností vychází z potřeb dětí.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Zaměření školy

Cílem naší mateřské školy je navázat na velmi dobrou spolupráci s rodiči a společně s nimi vychovat zdravé dítě. Zajistit harmonický tělesný i duševní vývoj, radost z pohybu, obratnost a dovednost při hře, schopnost učit se, rozvíjet řeč. Schopnost přijímat citovou náklonnost a také ji oplácet, zvláště dnes, kdy city zaostávají za jinými hodnotami. Rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb, vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání sebedůvěry. Vést děti k zájmu podílet se na společném životě, učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé. Vést děti k poznání, že můžeme jednat

svobodně, ale za své rozhodnutí odpovídáme. Chceme být mateřskou školou plnou pohody, radosti, citu – mateřskou školou „zdravou“, za podpory rodičů našich dětí i ostatní veřejnosti.

Nabízíme dětem pestrou paletu různorodých a bohatých příležitostí k rozvoji osobnosti, zájmů i talentu prostřednictvím oblíbených a tradičně vyhledávaných činností, aktivit, akcí pro děti a jejich rodiče. Veškeré činnosti vychází ze zájmu dítěte a jeho tvořivosti. Děti se aktivně a velmi úspěšně podílí na dotváření a výzdobě celé mateřské školy.

Celoročně se děti účastní divadelních, hudebních a zábavných, vzdělávacích představení, slavností, společných akcí s rodiči, Mikulášské nadílky, Karnevalu, besídek a výletů.

Na konci školního roku se všichni těší na slavnostní loučení s nastávajícími školáčky, spaní předškoláků v MŠ rozlučkový táborák na zahradě MŠ, stezku odvahy. Dle možností využít výhod, které nám nabízí soužití s FZŠ – připravit děti na co nejhladší vstup do 1. třídy ZŠ a to pravidelnými návštěvami u „prvňáčků“, realizovat společné akce a činnosti se staršími sourozenci i kamarády a pro děti MŠ využít prostory FZŠ Holečkova 10.

Naši trvalou snahou je, aby zde byly děti maximálně šťastné a spokojené. Obsahem a cílem našeho školního vzdělávacího programu máme na mysli, aby dítě, které naší mateřskou školu opouští, bylo osobností jedinečnou vzhledem k svému věku a individuálním možnostem. Co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, na své úrovni přizpůsobivé, odvážné, odpovědné, ochotné nejen přijímat, ale i dávat, schopno se dále rozvíjet, učit se všemu, co bude v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Vzdělávání dětí probíhá při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Vzdělávání zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, z pravidla ve skupinách a individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, založené na přímých zážitcích dítěte. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Činnosti jsou didakticky cílené, pedagogem přímo či nepřímo motivované.

Usilujeme o budování pocitu bezpečí a důvěry, což je nesmírně důležité pro trvalou pohodu ve třídě a pro plnění vzdělávací funkce školy.

5.2 Vzdělávací cíle a záměry, kompetence a oblasti

Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Usiluje o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky a společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života a vzdělávání.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání

Hlavním úkolem rámcových cílů je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a s ohledem na věk, získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro další rozvoj, učení, zdravé sebevědomí a sebejistotu. Aby se naučilo být samo sebou, přizpůsobit se životu v sociální komunitě a v kulturní společnosti. Osvojilo si základy pro celoživotní učení, schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

Tyto cíle je třeba vnímat tak, že pokud jsou naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí.

1. rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení a poznávání

- rozvíjení tělesného a duševního zdraví
- rozvíjení řeči dítěte, schopnosti vyjádřit své potřeby a touhy, ale také dorozumět se s ostatními vrstevníky a dospělými
- podněcování zájmu aktivního poznávání věcí a jevů kolem nás
- upevňování schopností a dovedností, které dítěte umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se
- utváření povědomí o okolním světě, lidech, kulturách, odlišnostech mezi nimi a zároveň je tolerovat, chápat je, vyrovnat se s nimi

2. osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytování možností poznávat hodnoty, lidská práva, soucítění a solidarita, péče o druhé a ohled na jiné
- předávání kulturního dědictví v rozsahu dětských schopností a možností
- rozvíjení schopností komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjení poznávání sama sebe, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytváření příležitostí k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, co udělá a jak rozhodne, odpovídá.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo společně směřovat veškeré vzdělávání. Každá vzdělávací etapa v tomto směru přispívá svým dílem a každá je dalším rozvoji a zdokonalování těchto kompetencí otevřená. Ve všech etapách je jedním z cílů vzdělávání vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něj dosažitelná.

1. Kompetence k učení

dítě:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. Kompetence k řešení problémů

dítě:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. Komunikativní kompetence

dítě:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

3. Sociální a personální kompetence

dítě:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopný chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

4. Činnostní a občanské kompetence

dítě:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Dílčí cíle předškolního vzdělávání

Vzdělávací obsah je členěn do několika vzdělávacích oblastí. Je zachováno integrované pojetí respektující přirozenou celistvost osobnosti dítěte. Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a ukazují na neustálou přítomnost všech oblastí. Dílčí cíle vyjadřují, co by měl učitel v průběhu předškolního vzdělávání sledovat, co by měl u dítěte podporovat. Vzdělávací nabídka jako prostředek vzdělávání představuje ve svém celku soubor (souhrn) praktických i intelektových činností, popř. příležitostí, vhodných k naplňování cílů a k dosahování výstupů. Očekávané výstupy jsou dílčí výstupy vzdělávání, které je možno obecně považovat v této úrovni vzdělávání za dosažitelné. Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje, s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné. Každé dítě může v čase, kdy opouští mateřskou školu, dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám.

Oblast biologická – dítě a jeho tělo

- podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti k zdravým životním návykům a postojům

Oblast psychologická – dítě a jeho psychika

- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho

sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení

Oblast interpersonální (mezilidská) – dítě a ten druhý

- podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

Oblast sociálně- kulturní – dítě a společnost

- začleňovat dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém prostředí

Oblast environmentální – dítě a svět

- vytvořit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí- počínaje nejbližším okolím a konče problémy celosvětového rozsahu, vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

Specifické cíle, záměry a prostředky jejich plnění (směrem k dítěti)

Vytvářet společenství mateřské školy a rodiny na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Spolu s rodiči vytvářet podmínky pro pocit životní pohody, harmonie, pozitivního naladění, bezpečí a souladu, učit děti praktickým dovednostem chránícím zdraví.

- jednat v duchu partnerské spolupráce,
- otevřít školu rodičům,
- vhodně kompenzovat chybějící nebo nevhodné vlivy rodinného prostředí.

Předcházíme poruchám učení

- sledujeme vývoj základních schopností a dovedností, rozpoznáváme u dětí nevyrovnaný vývoj, individuální péče dětem s OŠD.

V součinnosti se základní školou vytvářet podmínky pro nestresující, plynulý přechod z mateřské školy do základní školy.

- spolupráci stavět na dobré informovanosti MŠ rodičů i ZŠ o vzájemných požadavcích a nabídkách
- organizovat ve spolupráci s odborníky osvětovou činnost pro rodiče, k tématům souvisejícím se začátkem školní docházky a jeho úskalími

Rozvíjení jemné a hrubé motoriky

- systematicky rozvíjíme pohybové dovednosti, schopnost koordinovaně používat celé tělo jako předpoklad dobrého zvládnutí činností, které jsou základem přesných a jemných pohybů
- neustále rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, provádět pravidelně grafická cvičení. U předškolních dětí dbát na informovanost rodičů, spolupracovat s nimi

- motorická cvičení, grafické cviky a listy, rozvíjení koordinace celého těla a pohybových dovedností.

Sportem ku zdraví a radosti

Cíleně u dětí podporovat rozvoj tělesné zdatnosti, vytrvalosti, radosti z pohybu a vést je ke zdravému životnímu stylu. Dát dětem dostatek příležitostí k rozvoji fyzických schopností a dovedností, zajišťovat podmínky pro zdravý růst a vývoj. Pestré pohybové aktivity využívat k formování osobnosti, charakterových a volných vlastností dítěte a jeho psychické a fyzické odolnosti a zdatnosti. Umožnit dětem poznat kouzlo sounáležitosti a přátelství. Pořádáním sportovně zábavných akcí, prožíváním společné radosti, společného úsilí a snahy při sportovních kláních a zábavě spolu s rodiči prohlubovat vzájemné vztahy, nejen v rodině, ale také vztahy mezi rodinou a mateřskou školou.

- využívat zahrady MŠ, herních prvků MŠ k plnohodnotnému pohybu dětí,
- při pobytu venku nabízet všem dětem pravidelně sportovní aktivity (běhání, skákání, lezení, míčové hry, soutěžní a závodivé hry),
- využívat tělovýchovného náradí a náčiní,
- rozvíjet pohybové talenty.

S úsměvem do přírody

Pěstovat u dětí potřebu žít v harmonii s přírodou, vzbuzovat zájem, snahu a úsilí o její ochranu, potlačit netečnost, přibližovat se přírodě a jejím zákonitostem, hledat souvislosti existujících v přírodě.

Poznávat a zajímat se o:

- svět a potřeby zvířat
- svět rostlin
- svět hmyzu
- stromy a keře
- neživou přírodu
- léčivou přírodu – bylinky na zahrádce i za oknem
- zeleň ve městě
- to, jak každý človíček může přírodě pomáhat
- to, čím přírodě škodíme
- obhospodařování zahrádky na zahradě MŠ (pěstování sezónní ovoce a zeleniny, údržba).

Účast na vzdělávacích aktivitách centra ekologických aktivit na Sluňákově, tematické programy **zahradiho klubu** v Botanické zahradě PF UP v Olomouci, lesní pedagogika v Radíkově, spolupráce s myslivci, poznávací výlety na farmy v blízkém okolí, výlety do okolí (řeka Morava, lesy, louky, ZOO).

Kutil a kutilka

- snaha o vnesení manuálních aktivit do života dětí, snaha umožnit dětem kontakt s náradím, manuální prací, radostí a uspokojením nad výsledkem vlastní duševní i fyzické činnosti

- učitelům i dětem je k dispozici plně vybavená polytechnická dílna s funkčním nářadím přiměřeně věku předškolních dětí
- práci v dílně učitelé zařazují dle svých možností a námětů do týdenních bloků

Malí čtenáři

Pěstovat u dětí pozitivní vztah ke knize a k literatuře vůbec, vzbuzovat již v předškolním věku touhu využívat knih jako významného zdroje informací, inspirací a radosti a tím dát dítěti předpoklad k silné motivaci naučit se číst samo. Vypěstovat u dětí schopnost soustředěně, s citovým zaujetím vnímat a pochopit čtené, mluvené slovo, jednoduše je reprodukovat a vytvářet hodnotící stanovisko. Dát tím základ pro úspěch ve školním vyučování. Účastníme se projektu Čtecí babička/ dědeček.

Hurá do školy

- snažíme se o vytvoření přirozeného mostu pro plynulý přechod dětí z mateřské školy na základní školu
- každodenní intenzivní příprava pro předškolní děti, využití interaktivních pomůcek (tablety, interaktivní tabule, Bee boty, Blue boty, programy Isophi,...)
- pravidelné návštěvy dětí v ZŠ v 1. třídě (ZŠ Rooseveltova, FZŠ Holečkova)
- organizace besed a přednášek pro rodiče s odborníky na téma problematiky vstupu do ZŠ.

Další doplňkové aktivity pro děti

Doplňkové programy jsou každý školní rok aktualizovány a doplňovány.

- angličtina
- keramika
- in-line bruslení
- kurz lyžování
- před-plavecký kurz
- judo
- atletika
- tanečky
- jóga
- gymnastika
- sportovní hry
- projekt čtecí babička/dědeček
- návštěva knihoven s tematickými besedami

Specifické cíle, záměry a prostředky jejich plnění (směrem k pedagogovi)

- plně se věnovat všem dětem, zastávat milý, citlivý a laskavý přístup. V pedagogické práci využívat všech poznatků. Zájem ze strany učitele, který má rozhodující vliv na spokojenost a další prožívání dítěte

- respektovat individualitu každého dítěte, a to se všemi zvláštnostmi, především klademe důraz na uspokojování jeho potřeb.
- respektujeme svobodu rozhodování a projevu dítěte, dáváme dítěti důvěru v zodpovědnost za své chování
- snažíme se vést dítě ke zdravému životnímu stylu, sportu
- věnujeme zvýšenou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- při pobytu venku maximálně využíváme různého sportovního náčiní a pomůcek, snažíme se rozvíjet fyzickou zdatnost a zapojovat děti do nových her, poznávacích činností
- dítě má právo na hru a volnost v rozhodování se při výběru činnosti
- rozvíjíme rozumové schopnosti, myšlení, řeč, vloh, zájmy, nenásilně zapojujeme děti činnosti vhodnou motivací
- vypracovat třídní vzdělávací program vycházející ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a integrovaných bloků
- seznamujeme rodiče s aktivitami a činnostmi dětí
- vytvářet hodnocení jak verbální, tak písemnou formou, do třídní knihy provádět zápisy jednotně, písemné přípravy dle individuálních potřeb pedagoga.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání

Předpoklady pro zdárný rozvoj a možnosti dětí vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce. Využíváme spontánních a řízených aktivit, které jsou vzájemně provázané a vyvážené. Vhodnou formou je didakticky zacílená činnost, která je

pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná. Tyto činnosti probíhají ve skupině či individuálně. Při práci ve skupinách vytváříme optimální podmínky pro všechny děti. Vedeme děti na jejich cestě za poznáním a probouzíme jejich zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat. Vnímat a přijímat odlišnosti okolního světa a lidí v něm.

Metody vzdělávání

V naší škole upřednostňujeme zejména metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Vytváříme dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a vlastní hry, kterými se děti zabývají na základě svého zájmu a vlastní volby.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a individuálním možnostem.

Plán pedagogické podpory (PLPP) - podpůrné opatření prvního stupně, může zpracovat mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření. PLPP (plán pedagogické podpory) zpracovává mateřská škola samostatně, před zahájením poskytování podpůrných opatření.

Nutností pro plnění plánu a pro schopnost dítěte činit pokroky, je navázání aktivní spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a včasné předávání potřebných informací. Dále pravidelné konzultace a vyhodnocování zvolených postupů a metod vzdělávání. Využívají se různé formy hodnocení, zejména sebereflexe. Dětem je v rámci stanovených podpůrných opatření nabízena řada kompenzačních pomůcek, které jsou využity jako podpora pro rozvoj pokroků dítěte. Mateřská škola disponuje řadou pomůcek, které jsou obnovovány a doplňovány.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších projektů:

Pro včasné a účinné PLPP a IVP je nutná spolupráce SPC (speciálně pedagogické centrum) a také dalších odborníků z řad rehabilitace, logopedické péče, ale také neurologie, dětské pediatrie, psychiatrie a zejména spolupráce zákonných zástupců dítěte

Zodpovědné osoby:

Nutností pro plnění plánu a pro schopnost dítěte činit pokroky, je navázání aktivní spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a včasné předávání potřebných informací. Dále pravidelné konzultace a vyhodnocování zvolených postupů a metod vzdělávání. Využívají se různé formy hodnocení, zejména sebereflexe. Dětem je v rámci stanovených podpůrných opatření nabízena řada kompenzačních a didaktických pomůcek. Tyto pomůcky jsou využity pro podporu rozvoje pokroků dítěte. Jsou obnovovány a doplňovány v závislosti na stupni podpory a vývojových pokrocích dítěte.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době nemáme zřízeny třídy pro děti od dvou do tří let. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Důležité je uvědomování specifik, které souvisejí s dosahovanou úrovní všech oblastí vývoje dítěte. Dvouleté děti projevují velkou touhu po poznání, experimentují, objevují. Poznávají všemi smysly. Vymezují se vůči ostatním, osamostatňují se, bývají silně egocentrické. Neorientují se v prostoru a čase, žijí přítomností a situacemi, které je naplňují. V pohybových aktivitách jsou méně obratné. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let sledujeme stejné vzdělávací cíle a záměry, jako u dětí

starších. Učitelky však volí takový výchovně vzdělávací přístup, který akceptuje specifika související s úrovní vývoje dvouletého dítěte. Přizpůsobený adaptační režim tvoří srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád.

- vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně.
- časté opakování činností a pravidelný denní režim, pravidelné rituály.
- střídání nabídky činností.
- trénování návyků a praktických dovedností sebeobsluhy.
- dostatek času na realizování činností, včetně převlékání a stravování.
- hodně prostoru pro volné hry.
- možnost klidového režimu během dne

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah ŠVP je zpracován do 10 integrovaných bloků a zahrnuje všechny oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Integrované bloky jsou tvořeny tak, aby zasahovaly do všech vzdělávacích oblastí, vzájemně se doplňovaly, prolínaly, navazovaly a plynule přecházely jeden do druhého. Hry a činnosti plánujeme tak, aby byly dětem srozumitelné, blízké a dítě si mohlo vybrat takovou činnost, která ho zajímá a odpovídá jeho možnostem a schopnostem. S každým tématem může paní učitelka pracovat podle aktuální potřeby, zájmu a přání dětí. Časový rozsah jednotlivých okruhů je pouze orientační. Školní vzdělávací program zároveň podporuje vytváření kladného vztahu dětí k obecně respektovaným hodnotám jako je rodina, příroda a životní prostředí, práce, umění, zdraví, svoboda. V každém bloku je zohledněno dodržování tradic, které vychází z koloběhu střídání ročních období a také aktuálního klimatu dané třídy a věkové skupiny dětí. Umožňuje získávat znalosti, dovednosti dětí se zohledněním jejich individualit a vývojového tempa. Napomáhá navazovat dětská přátelství a vazby, nutné k začlenění do dalšího života ve společnosti. Integrované bloky doplňujeme environmentálními výukovými besedami, programy. Průvodcem našeho školního vzdělávacího programu je klíč, který je i metaforou pro vzdělávání a jeho různé aspekty.

- Otevírání bran vědění: Klíč symbolizuje možnost rozšiřovat své znalosti a otevřít dveře do nových světů.
- Otevírání bran poznání: Klíč představuje možnost dětem odemknout nové znalosti a objevovat svět kolem sebe, rozvíjet zvědavost, zvídavost a přinášejí jim radost ze samého objevování.
- Otevírání bran fantazie: Klíč také symbolizuje odemykání dětské fantazie a kreativity. Klíč se proměňuje ve zdroj inspirace a podněcování dětské fantazie.
- Otevírání bran porozumění: Klíč znamená otevírání bran porozumění sobě i ostatním.

Vzdělávání by mělo dětem pomáhat chápat a respektovat různé kultury, tradice a názory. Role pedagoga spočívá v tom, aby s láskou a ohledem pomáhal dětem odemknout jejich potenciál a objevovat svět kolem sebe. S láskou by měli vést děti na cestě objevování, podporovat jejich zvědavost a tvořivost. Vzdělávací témata připravujeme po jednotlivých měsících tak, aby se mohli i rodiče seznámit se vzdělávací nabídkou a procvičovat je s dítětem případně i doma.

6.1 INTEGROVANÉ BLOKY

	1. INTEGROVANÝ BLOK KLUCI, HOLKY JDEME DO ŠKOLKY
	<i>Možná témata k výběru:</i> „JÁ A MOJI KAMARÁDI“ „POZNEJ DOBŘE SVOJI ŠKOLKU“ „ČAS JABLÍČKOVÉ VŮNĚ“ „JAK NÁM CHUTNÁ ZELENINA“ „FOUKEJ, FOUKEJ VĚTRÍČKU“ „JEŽEČEK BODLINKA“ <i>Společná témata:</i> „SPORTOVNÍ OLYMPIÁDA“
Dílčí vzdělávací cíle:	- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - rozvoj psychické i fyzické zdatnosti. Rozvoj komunikativních dovedností - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (naslouchání, vnímání, porozumění, rozvoj schopnosti sebeovládání) - rozvoj tvořivosti, posilování přirozených poznávacích citů - rozvoj citové samostatnosti - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v herní dětské skupině) - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí - seznamování s místem a prostředím, ve kterém žijeme, vytváření si pozitivního vztahu k němu
Očekávané výstupy:	- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) - zvládat základní pohybové dovednosti - odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory, dodržovat předem daná a dohodnutá pravidla, osvojovat si sebeobsluhu, hygienické návyky, navazovat pozitivní vztahy s učitelkami, s dětmi,

	prožívat radost, orientovat se, adaptovat a mít jistotu v MŠ • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého. Začlenit se do třídy, zařadit se mezi vrstevníky • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • sledovat a vyprávět příběh, pohádku • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.
Vzdělávací nabídka:	• lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti. • Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem. • Smyslové a psychomotorické hry. • Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání. • Činnosti relaxační a odpočinkové. • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry. • Hry se slovy, slovní hádanky. • poslech čtených a vyprávěných pohádek, příběhů. • Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, tvar, barva, dotek, chuť, vůně, zvuky...). • činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu • běžné verbální a neverbální komunikační aktivity, sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry. • poznávací činnosti – podzimní příroda • poznávání okolí MŠ • běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. • přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety • volné hry na školní zahradě • aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy • pozorování prostředí školky, poznávání nových kamarádů
Rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů:	• omezený časový prostor k vyjádření vlastní osobnosti, dlouhá adaptační fáze v nové školce • vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu, prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi • nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí • málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění

	• nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí • denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám
	2. INTEGROVANÝ BLOK – BAREVNÝ PODZIM
	Možná témata k výběru: „TÁMHLE DĚTI, DRACI LETÍ“ „BRAMBOROVÝ TÝDEN“ „BARVY PODZIMU“ „CO UMÍ VÍTR A DÉŠŤ - POČASÍ“ „CO VYPRÁVĚJÍ STROMY - PODZIM V LESE“ „SKŘÍTKOVÉ PODZIMU (PŘÍRODA USÍNÁ)“ „MARTIN NA BÍLÉM KONI“ „STRÍBRNÁ PAVUČINKA“ Společná témata: „DÝŇOVÁNÍ“
Dílčí vzdělávací cíle:	• rozvíjet a užívat všechny smysly • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví • rozvoj kooperativních dovedností – práce ve skupinách, sblížování dětí • rozvoj tvořivosti a fantazie • rozvoj slovní zásoby • vytvářet zdravé životní návyky a postoje • vytvářet základy pro práci s informacemi • posilování přirozených poznávacích citů • podporovat verbální i neverbální komunikaci mezi dětmi i ve vztahu s dospělými • vést děti spolupracovat, vnímat výkon druhého, být empatický • rozvíjet společenský a estetický vkus • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný • získávat nové poznatky o živé a neživé přírodě
Očekávané výstupy:	• rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

	• vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení • přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy se snažit vyjádřit • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci • uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině • snažit se ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky • řešit konflikt dohodou • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování ve skupině • zachycovat skutečnosti ze svého okolí • orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí • uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
Vzdělávací nabídka:	• lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy • pozorování, určování a pojmenovávání předmětů, jejich vlastností – velikost, barva, tvar, chuť, vůně • praktické činnosti vedoucí k seznámení přírodou, s plody stromů a keřů • ekologicky motivované aktivity: vycházky, pozorování přírody, vycházka do lesa či parku, praktické pokusy • experimenty a tvoření s přírodním materiálem • sběr spadajícího listí a určování rostlin, sledování počasí • výtvarné i hudební ztvárnění, ekologicky zaměřené hry • estetické a tvůrčí aktivity, kooperativní činnosti ve dvojicích či skupinách. • hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit, pomoci. • společné rozhovory, vyprávění. • pohybové a hudebně pohybové hry • hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti • postupné seznamování s matematickými pojmy (přiměřeně věku dítěte) • poznávací činnosti – podzimní příroda • poznávání okolí MŠ • hra na Orffovy nástroje – tematicky zaměřené písně • modelování
Rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů:	• omezený časový prostor k vyjádření vlastní osobnosti, dlouhá adaptační fáze v nové školce • vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu, prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi • nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí • málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění • nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí • denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám

	• nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem. • špatný příklad dospělých) chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení. • nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor																										
	3. INTEGROVANÝ BLOK – PANÍ ZIMA ČARUJE																										
	<table border="0"> <tr> <td>Možná témata k výběru:</td><td>Společná témata:</td></tr> <tr> <td>„S ČERTY NEJSOU ŽERTY“</td><td>„ADVENTNÍ TVOŘENÍ“</td></tr> <tr> <td>„Z POHÁDKY DO POHÁDKY - POHÁDKOVÉ BYTOSTI“</td><td></td></tr> <tr> <td>„KOUZELNÉ VÁNOCE“</td><td></td></tr> <tr> <td>„MY TŘI KRÁLOVÉ JDEME K VÁM“</td><td></td></tr> <tr> <td>„ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ“</td><td></td></tr> <tr> <td>„PTÁCI A ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ“</td><td></td></tr> <tr> <td>„KOULOVAČKA – ZIMNÍ HRY A SPORTY“</td><td></td></tr> <tr> <td>„MOJE TĚLO“</td><td></td></tr> <tr> <td>„PUTOVÁNÍ ZA ESKYMÁKY“</td><td></td></tr> <tr> <td>„BEZ PRÁCE NEJSOU KOLÁČE“</td><td></td></tr> <tr> <td>„MASOPUSTNÍ ČAS – KARNEVAL“</td><td></td></tr> <tr> <td>„CO DĚLÁME CELÝ DEN“</td><td></td></tr> </table>	Možná témata k výběru:	Společná témata:	„S ČERTY NEJSOU ŽERTY“	„ADVENTNÍ TVOŘENÍ“	„Z POHÁDKY DO POHÁDKY - POHÁDKOVÉ BYTOSTI“		„KOUZELNÉ VÁNOCE“		„MY TŘI KRÁLOVÉ JDEME K VÁM“		„ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ“		„PTÁCI A ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ“		„KOULOVAČKA – ZIMNÍ HRY A SPORTY“		„MOJE TĚLO“		„PUTOVÁNÍ ZA ESKYMÁKY“		„BEZ PRÁCE NEJSOU KOLÁČE“		„MASOPUSTNÍ ČAS – KARNEVAL“		„CO DĚLÁME CELÝ DEN“	
Možná témata k výběru:	Společná témata:																										
„S ČERTY NEJSOU ŽERTY“	„ADVENTNÍ TVOŘENÍ“																										
„Z POHÁDKY DO POHÁDKY - POHÁDKOVÉ BYTOSTI“																											
„KOUZELNÉ VÁNOCE“																											
„MY TŘI KRÁLOVÉ JDEME K VÁM“																											
„ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ“																											
„PTÁCI A ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ“																											
„KOULOVAČKA – ZIMNÍ HRY A SPORTY“																											
„MOJE TĚLO“																											
„PUTOVÁNÍ ZA ESKYMÁKY“																											
„BEZ PRÁCE NEJSOU KOLÁČE“																											
„MASOPUSTNÍ ČAS – KARNEVAL“																											
„CO DĚLÁME CELÝ DEN“																											
Dílčí vzdělávací cíle:	• rozvoj a užívání všech smyslů • rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností • rozvoj kooperativních dovedností • posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině a prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,...) • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i																										

	psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka (výtvarné, hudební, pohybové dramatické) • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit • rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám • přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému, rozvoj paměti a pozornosti
Očekávané výstupy:	• ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem a rytmem • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj, zopakovat) • chovat se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, respektovat ho • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (práce s tužkou, barvami, nůžkami, modelovací hmotou, hudebními nástroji,...) • učit se nová slova a aktivně je používat • prožívat radost ze zvládnutého • poznat některá písmena, číslice • sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech • poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého • vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování,... • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému • respektovat rozdílné vlastnosti vrstevníků • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí • mít povědomí o významu přírody pro člověka • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje) • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenost k učení • vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, chybějícího, změny) • chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod, uprostřed, za, vedle, u, mezi,...), časové pojmy (teď, dnes, zítra, včera, ráno, večer, roční období,...)

	• postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez nich • chápat základní číselné a matematické pojmy, souvislosti a využívat je (porovnávat, uspořádat a třídit dle znaků, rysů, porovnávat více x méně x stejně)
Vzdělávací nabídka:	• tvořivá práce s přírodním materiálem • pozorování blízkého prostředí a života v něm, přírody • přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě • četba a vyprávění tematických pohádek • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky • komentování zážitků a aktivit • hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků • lokomoční činnosti pohybové, jiné činnosti (turistika, sezonní činnosti, míčové hry,...) • seznamování dětí s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním • konstruktivní činnosti • hudební a hudebně pohybové hry a činnosti • přednes, recitace, dramatizace, zpěv • kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách • aktivity podporující uvědomování vztahů mezi lidmi (přátelství, úcta, kamarádství) • přípravy a realizace společných zábav a slavností Vánoční zvyky a tradice • tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, ... podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování • receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, divadelní scénky, sledování dramatizací,...) • kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, objevování) • činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů • činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich praktickou aplikací • spontánní hra • tradice, zvyky tříkrálového svátku • zachytit a vyjádřit své prožitky – kreslení a malování • vyzkoušení nových technik ve výtvarné výchově • pohybová cvičení a hry • hry na sněhu a se sněhem na školní zahradě (v okolí MŠ) • pozorování ptáků u krmítka – sypání semínek a potravy • básničky, písničky se zimní tematikou • experimentování a pokusy se sněhem • sáňkování, bobování a jiné zimní aktivity • využití sněhu jako výrobního materiálu (stavění sněhuláka, iglú a jiných

	staveb ze sněhu) • zimní počasí • srovnání ročních období – pohádka o dvanácti měsíčkách • zimní sporty – pojmenování, používání sloves • zvířata v zimě – stopy ve sněhu • zachycení postavy při sportu • hod horním obloukem (sněhová koule) • hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině • masopust a karneval • výtvarná činnost, modelování, různé vyrábění • časová posloupnost – dny, týdny, měsíce, roční období, ráno, večer...
Rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů:	• nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí, příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa. • omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti. • nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem • špatný příklad dospělých) chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení. • nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
	4. INTEGROVANÝ BLOK – KLÍČ K PŘÍRODĚ
	Možná témata k výběru: „K JARU KLÍČ“ „VYNÁŠENÍ MORENY“ „PŮJDEME K ZÁPISU“ „VSTÁVEJ SEMÍNKO, HOLALA“ „NA TOM NAŠEM DVOŘE“ „VELIKONOCE“ „ČARODĚJNICKÝ REJ“ „SAMÁ VODA“ „BYLINKOVÁ ZAHRÁDKA“

	„O SMUTNÉ LESNÍ VÍLE – EKOLOGIE“
Dílčí vzdělávací cíle:	- rozvíjet a zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné motoriky - rozvíjet kultivovaný projev a řečové schopnosti - rozvoj tvořivosti - rozvíjet mravní i estetické vnímání - podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a poznávání sama sebe - rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a ke svému okolí - poznávat, že vlastním jednáním lze udělat druhému radost - seznamovat se s tradicemi a lidovými zvyklostmi - rozvíjet estetické cítění - rozvíjet manipulační dovednosti - vést dítě k šetrnému zacházení s věcmi (nové hračky) - vést dítě k formulování myšlenek a přání, ale i ke zdrženlivosti při plnění svých přání
Očekávané výstupy:	- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla - sladit pohyb se zpěvem - zvládnout jemnou motoriku - chovat se obezřetně v kontaktu s novými pomůckami a materiály - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - záměrně se soustředit a udržet pozornost - naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - částečně se orientovat v čase - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu a divadlo - ovládat svoje city a pocity a přizpůsobovat jim své chování - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení - prožívat a dětským způsobem projevoval radost - těšit se z hezkých a kulturních zážitků - zachytit a vyjádřit své prožitky - spolupracovat s ostatními - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi - vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
Vzdělávací nabídka:	- Lokomoční a pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení, změny poloh, míčové hry. - Artikulační a řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy. - Dramatické činnosti. - Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému. - Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost.

	• Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, encyklopedie, obrazové knihy, vycházky). • Společné rozhovory, vyprávění na základě pozorování změn v přírodě, prohlížení knih a časopisů o přírodě. • Pozorování jevů v přírodě ve vztahu k měnícímu se počasí, sledování rozmanitosti. • Poznávání a pojmenování názvů jarních květů. • Výlety a vycházky do okolí. • Přípravy a realizace oslav „Vítání jara“, vynášení MORENY. • Poslech vyprávění (četbě) o jarních lidových tradicích. • Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí. • Společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) • Hudební pohybové dovednosti a činnosti. Estetické a tvůrčí aktivity. • Hry a činnosti, při nichž se dítě učí respektovat druhého. • Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu. • Aktivity podporující uvědomování si kamarádství vztahů mezi dětmi. • Návštěva školy, seznámení s prostředím základní školy, třídy. • Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv • námětové hry – tematicky zaměřené • četba pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte • cvičení v projevu citů v sebekontrolu a sebeovládání • výtvarné a pracovní činnosti - Velikonoce • příprava a realizace společných zábav a slavností • sledování událostí ve městě a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé • činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování
Rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů:	• příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa. • vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu, prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi • omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti. • nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem. • špatný příklad (dospělých) chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení. • nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor. • přítomnost nevhodných a nevkusných podnětů • převaha zprostředkovaného poznávání světa. • nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora

	5. INTEGROVANÝ BLOK - KLÍČ K DĚTSKÉMU SRDÍČKU
	Možná témata k výběru: „MÁME SE RÁDI S MÁMOU A TÁTOU“ „ČÍM BUDU, AŽ VYROSTU“ „KDE BYDLÍM – MŮJ DŮM, MOJE MĚSTO“ „POZOR SVÍTÍ ČERVENÁ“ - ZÁCHRANÁŘI „JEDEME NA VÝLET“ - DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY „LETÍME DO VESMÍRU“ „VŠECHNY DĚTI MAJÍ SVÁTEK“ „CESTA KOLEM SVĚTA“ „LÉTO KLEPE NA VRÁTKA“ „HURÁ NA PRÁZDNINY“
Dílčí vzdělávací cíle:	• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • rozvíjet psychickou i fyzickou zdatnost • osvojení si poznatků o tělovýchově a sportu • posilování přirozené poznávací city (zvědavost, radost,...) • zvládat základní sebeobsluhu • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování) • seznamování se s hlavními znaky letního období • rozvíjet základní kulturně-společenské postoje a dovednosti • rozvoj schopnosti sebeovládání • poznávat jarní a letní přírodu, svět, vesmír • aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny • přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám • osvojení si poznatků o rodině, kultuře, národnosti • rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka • rozvíjet kooperativní dovednosti • vnímat a přijímat základní hodnoty ve společnosti • posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině

	• vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí a jeho neustálých proměnách • rozvoj schopnosti sebeovládání
Očekávané výstupy:	• zachovávat správné držení těla • zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zimní sporty) • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla • vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu • ovládat koordinaci ruky a oka • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, ptát se) • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci • prožívat radost ze zvládnutého • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem • osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké • všimnout si změn a dění v nejbližším okolí a porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé • mít povědomí o významu přírody pro člověka • zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí • znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem • mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí • vyjadřovat se samostatně a smysluplně ve vhodně zformulovaných větech • vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) • rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci • chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy • chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat • řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně • uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení) • navazovat kontakty s dospělým • přiznávat stejná práva druhým jako sobě a respektovat je • všichni lidé respektují pravidla chování • mít povědomí o přírodním prostředí spojené s praktickými zkušenostmi a ukázkami v okolí dítěte

	• porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
Vzdělávací nabídka:	• prohlížení knih, encyklopedií, obrázků • hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině • smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti • činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) • příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků • pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí • psychomotorické hry • činnosti a příležitosti směřující k prevenci úrazů (při hrách, pohybových činnostech) • komentování zážitků a aktivit • samostatný slovní projev na určité téma, vyprávění co dítě slyšelo nebo co zhlédlo • činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, internet, knihy,...) • běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování • přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy a děje, roční období, živá a neživá příroda,...) • ekologicky motivované herní aktivity • spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty • konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání, ...) • Praktické ukázky záchranného systému (policie, záchranka, hasiči). • poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s předměty denní potřeby, kontakt s léky, zvířaty, živelné pohromy, dopravní situace apod.)
Rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů:	• dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností • nedostatek porozumění a ocenění úspěchu a úsilí • málo podnětů a aktivit podporujících vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování • soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace, potlačování autonomního (spontánního) chování dítěte v zájmu dosažení vnější disciplíny a poslušnosti • omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Integrované bloky slouží jako východisko pro přípravu vlastního třídního vzdělávacího programu. Třídní vzdělávací programy jsou zpracovávány průběžně a jsou rozčleněny na daná témata tak, aby byly v průběhu celého roku naplňovány rámcové cíle. Třídní vzdělávací programy jsou tedy vytvořeny a realizovány s přihlédnutím k věkovému složení tříd, individuálním potřebám dětí. V případě dětí se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) přihlédnutím k jejich aktuálním možnostem a schopnostem.

Vzdělávací nabídka představuje praktické i intelektuální činnosti, které pedagog konkrétně formuluje ve svém třídním vzdělávacím programu. Integrované bloky jsou zpracovány globálně pro všechny věkové skupiny dětí (2 – 6/7 let) pro jeden školní rok. Při jeho realizaci pedagogové využívají nejen zvládnuté a ověřené formy a postupy práce, ale hlavně aktuální metody, jako je prožitkové učení, podporující dětskou zvědavost, tvořivost a radost z poznávání. Využívají hojně tvořivé dramatiky a situačního učení, vycházející z přirozené nápodoby poskytovaných vzorů chování a postojů. Podle aktuálních možností, reakcí, spolupráce dětí a výsledků evaluačních činností pedagog témata dále rozvíjí a doplňuje. Vzdělávací nabídka je doplněna zahradní akce, olympiádu, oslavy Vánoc, karneval, oslavy Dne maminek, Dne dětí, rozloučení s předškoláky atd. Těmito aktivitami usilujeme o vytváření školních tradic, kterými posilujeme vzájemné vztahy i vztah MŠ s širší veřejností.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí pro dosažení požadované úrovně očekávaných výstupů a tím k formování základů klíčových kompetencí i celkového rozvoje a zkvalitňování předškolního vzdělávání. Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy. Součástí evaluace jsou všichni - zaměstnanci školy, rodiče dětí, děti samotné, všichni se na ni podílejí svými úhly pohledu - vytvářejí zpětnou vazbu pro další náměty ke zkvalitnění práce školy. Systém hodnocení je funkčně nastaven, výstupy jsou projednávány na pedagogických poradách. Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP a s vyhláškou č. 14/2005 Sb. a § 12 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění.

Plán evaluace

OBLAST	KRITERIUM	NÁSTROJE HODNOCENÍ	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST HODNOCENÍ
ŠVP	- funkčnost ŠVP - soulad s RVP - naplňování záměrů	- pedagogické rady - konzultace - analýza	- 1 x ročně/ červen - legislativní změna	- zástupkyně ředitelky pro MŠ - učitelka MŠ
TVP integrované bloky	- naplňování cílů - způsob zpracování - realizace obsahu	- pedagogické rady - konzultace - hospitační činnost - pozorování - analýza	- téma každý týden - 1x ročně - IB po ukončení bloku - TVP 1x	- učitelka MŠ - zástupkyně ředitelky pro MŠ - učitelka MŠ

		- třídní kniha - práce dětí	ročně/červen	
DĚTI DĚTI S SVP	- vzdělávací pokroky dětí - očekávané výstupy - základy klíč. kompetencí	- sebehodnocení dětí, vzájemné vrstevnické hodnocení dětí - pozorování - hodnocení, analýza učitelky - záznam, portfolio - konzultace s rodiči, odborníky - vyhodnocení IVP, PPP - pedagogické rady	- denně - sebereflexe- - průběžné hodnocení individuálních činností - 2x ročně	- děti - učitelka MŠ - zástupkyně ředitelky pro MŠ
PEDAGOGOVÉ	- třídní kniha - pedagogický styl - cíle - postupy - tvořivost	- hospitace - konzultace - diskuze - práce dětí - portfolio, diagnostika dětí	- průběžně - 1x měsíčně	- zástupkyně ředitelky pro MŠ - učitelka MŠ
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	- portfolio - sběr dat	- vyhodnocení pokroku dětí - diagnostika ISOPHI - adaptace - sebereflexe - hodnocení třídy	- 2x ročně - dle potřeby - 2x ročně	- učitelka MŠ
PODMÍNKY	- inventarizace - hodnocení DVPP - prostředí MŠ - vzdělávání	- dotazníky - pedagogická rada - sebereflexe	- 1x ročně	- rodiče - zástupkyně ředitelky pro MŠ - učitelka MŠ - zaměstnanci MŠ

8. PŘÍLOHY

8.1 Preventivní program mateřské školy

8.2 Bezpečnostní opatření při práci s dětmi

PREVENTIVNÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY MOZAIKA, ŠTÍSTKO

A) Úvod

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo závislost na návykových látkách, například nikotinismu, se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. Jedním z úkolů – posláním – mateřské školy je připravit děti na reálný život. K tomu kromě samostatnosti patří také rizika, která na cestě k dospělosti a následně v samostatném a svobodném životě v demokratické společnosti mohou reálně potkávat.

Patologické jevy ovlivňují život jedince, který ovšem svým chováním ovlivňuje také životy ostatních, a nezdá se, kdy se setkáváme s negativními důsledky chování jedince, který ovlivňuje celou skupinu, ať se jedná o sociální skupinu ve škole či doma.

B) Vytýčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- týrání a zanedbávání dětí; drogová závislost, alkoholismus, nikotinismus;
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování;
- virtuální závislosti (PC, tablety, internet apod.);
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus.

C) Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení povědomí dětí o rizicích, které přinášejí sociálně patologické jevy, patologické chování a závislosti různých typologií. Přičemž každá má svá specifika. Rozvíjíme prevenci, která má nést takové základy, jež umožní pokračovat a navazovat prevencí sociálně patologických jevů na základní škole.

Naším cílem není primárně děti „strašit“, ale především poukazovat na příklady dobré praxe a takovými modely, které jsou prakticky orientované především do života. Preventivní výchovně vzdělávací působnost pedagogů je neodmyslitelnou součástí výchovy, vzdělávání a činností v mateřské škole.

Dobře známe rodinné prostředí našich dětí i děti samotné, klademe důraz na individuální přístup řešení jakéhokoli problému a zaručení absolutní diskrétnosti rodiči, který náš požádá o konzultaci, pomoc či radu.

Koncepce školy zdůrazňuje orientaci na „učící se organizaci“ a také v problematice prevence sociálně patologických jevů se chceme i nadále rozvíjet. Důraz primární prevence je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. To znamená, aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit, na své úrovni také pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit. Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně

patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehnout jim a věnovat se jiným, prospěšným aktivitám.

Samozřejmě ovlivňuje naši činnost a působení také skutečnost, že vzděláváme děti mladší tří let. I zde je možno postupně děti vést k samostatnosti a prevenci patologického chování zejména v dětském kolektivu. Vést děti k utváření přátelství, vědomé toleranci, laskavému a vstřícnému chování vůči vrstevníkům a na tyto základy postupně navazovat.

Realizace aktivit minimální prevence:

- školní vzdělávací program - koncepce ŠVP
- etická výchova v MŠ - prolíná všemi činnostmi
- výchova ke zdravému životnímu stylu - program pohybových aktivit, tematicky zaměřené, projektové dny
- formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování
- pohádky, koncerty, divadelní představení, soutěže,
- hudebně-pohybové aktivity, skupinové práce,
- spolupráce s dětmi se speciálními potřebami
- získávání klíčových kompetencí - soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě za nejdůležitější jsou považovány: kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální a kompetence občanské, event. pracovní.
- prevence - program prevence sociálně patologických jevů realizovaný ve spolupráci s městskou policií, hasičským záchranným sborem a PPP.
- získání dobrých pohybových dovedností a schopností, rozšiřování zájmů dětí - uplatňován model a motivace k modelu smysluplného využívání volného času dětí.
- uplatňování metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí - spoluprací s odborníky, která spadá do povinností a kompetencí učitelů mateřské školy.

D) Charakteristika školy

FZŠ a MŠ Olomouc, Holečkova 10, 779 00 Olomouc

Pracoviště:

MŠ Mozaika, Holečkova 7, 779 00 Olomouc

MŠ Štístko, Holečkova 10, 779 00 Olomouc

Kapacita školy: 168 dětí

Věk dětí: 2 – 7 let

Počet tříd: 7

E) Analýza současného stavu ve škole

- pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci
- dotazníky pro zákonné zástupce dětí
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální kurátor...)

Škola prozatím konkrétní případ sociálně patologických jevů u dětí neřešila.

Garant minimálně preventivního programu a koordinace preventivních aktivit ve FZŠ Holečkova 10, je Mgr. Soňa Šubová.

Spolupráce s institucemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů:

Oblast školství:

- oblastní metodik prevence
- Pedagogicko-psychologická poradna
- FZŠ a MŠ Holečkova 10, Olomouc (školní metodik prevence)
- vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem (DVPP)

Oblast sociálních věcí

- OSPOD

Policie ČR, městská policie

- využití individuálních programů

F) Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferujeme přístupy zaměřené do oblasti zdravý životní styl a aktivní formy sociálního učení a pro sociální modely chování. Program musí zásadním způsobem brát zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí.

Nechceme být formální – chceme být dětem užiteční a předávat jim životní zkušenosti.

Obrázek 1: Školní řád



Obrázek 2: Minimální preventivní program



8.2 Bezpečností opatření při práci s dětmi

MŠ Mozaika, Holečkova 7, 779 00 Olomouc

MŠ Štístko, Holečkova 10, 779 00 Olomouc

1. Zabezpečení dohledu

Zástupkyně ředitelky pro danou Mateřskou školu je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogů Mateřské školy dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou.

2. Opatření v průběhu vzdělávacích činností

- každá učitelka je zodpovědná za bezpečnost dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby, jiné učitelky, do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám, jiným učitelkám.
- při hře dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům, nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky
- nesmí odejít od dětí; při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice MŠ
- bez dohledu nesmí dát dětem nůžky, štetce, tužky či jiné špičaté pomůcky; drobné korálky, stavebnice, které by děti mohly strčit do ucha, nosu nebo spolknout
- při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí
- při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí; zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení, bývá vždy na nejrizikovějším místě; před začátkem cvičení zkontroluje, zda je nářadí v pořádku
- při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až jsou děti připraveny na pobyt venku; neprodlužuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně
- při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí; dítě předává rodičům či pověřené osobě pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte (evidenční list)

3. Opatření při pobytu dětí venku

- mimo areál školy nelze překročit počet 20 dětí na jednu učitelku
- při pobytu na školní zahradě či jiném hřišti nedovolí učitelka dětem bez dozoru na prolézačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu
- při vycházkách zajišťuje bezpečnou chůzi ve dvojicích, chodí po chodníku; při přecházení používá terčík a bezpečnostní vesty – děti přechází před učitelkou, která stojí uprostřed vozovky; učitelka průběžně seznamuje děti s pravidly bezpečného chování na ulici a v dopravě
- děti musí dbát pokynů učitelky: učitelka má vytypované problémové děti, které se zdržují v jejím dosahu
- přes frekventované křižovatky, do přírody a na půldenní výlety nechodí učitelka nikdy sama (vždy ve dvou)
- dodržovat dobu pobytu venku, dát dětem dostatečný prostor pro pohybové aktivity s nabídkou různých činností

- všímát si přírodních překážek – silný vítr, náledí, silný déšť, mráz pod -10 stupňů, inverze – a přizpůsobit tomu pobyt dětí venku
- vždy dbát na zdraví a bezpečnost dětí

4. Metodika postupu při úrazech

- denní zdravotní péče – důkladné větrání a dodržování pobytu venku; ošetřit drobná poranění (lékárnička je přístupná v chodbičce u třídy)
- v případě úrazu – zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu.

POSTUP:

1. Zhodnocení úrazu a poskytnutí okamžité pomoci v rámci možností.
2. Dle povahy úrazu přivolat rychlou záchrannou službu (tel. číslo **155**), zajistit převoz zraněného do zdravotnického zařízení nebo vyčkat příchodu rodičů.
3. Informovat rodiče, že jde učitelka nebo jiná pověřená osoba s dítětem k lékaři.
4. V případě odchodu s dítětem k lékaři znát zdravotní pojišťovnu dítěte a telefonní čísla rodičů (evidenční list).
5. Informovat vedoucí učitelku MŠ o úrazu a o tom, zda byli vyrozuměni rodiče.
6. U lékaře si vyžádat zprávu nebo odborný nález.
7. Zapsat úraz do knihy úrazů a s vedoucí učitelkou zaznamenat protokolárně (záznam o úrazu) + vyplnit veškeré související náležitosti.
8. Podrobně informovat rodiče, seznámit je s posudkem lékaře.